

A.S. 2024/25

Classe: 2AL

Materia : Storia

Docente: Colbacchin Sandra

Ore sett. insegnamento : 2

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	La classe è composta da 21 alunni, di cui 2 maschi e 19 femmine. Da un punto di vista didattico gli alunni sono sempre interessati agli argomenti proposti e partecipano in modo propositivo alle attività svolte in classe. Il comportamento disciplinare, la capacità di	- Lezione frontale - Presentazione interattiva - Flipped classroom - Discussione in classe - Esercitazione individuale - Lavoro di ricerca di gruppo e individuale - Problem solving - Utilizzo di	- Libro di testo - Fotocopie - LIM - Riassunti delle lezioni - Interrogazioni - Test - Relazioni - Analisi del testo - Valutazioni interventi - Osservazione lavori di gruppo



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



interpretare l'informazione e	Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, sostenendo e motivando le proprie convinzioni in situazioni di confronto Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper	ascolto, l'autonomia organizzativa e l'interesse per la materia sono sempre buoni.	audiovisivi - Analisi dei documenti - Utilizzo di supporti informatici multimediali - Utilizzo di classroom	- Osservazione interesse - Partecipazione attiva durante le lezioni - Presentazioni
-------------------------------------	---	---	--	---



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	consultare grafici, cartine storiche Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi Descrivere l'organizzazione dello Stato attraverso gli organi costituzionali			
--	--	--	--	--



Ministero dell' Istruzione
dell' Università e Ricerca

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINAR E A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Conoscenze -Conoscere i principali eventi storici dell'età antica - Conoscere il lessico e gli strumenti specifici della disciplina - Conoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il lavoro dello storico Competenze -Collocare gli eventi in un contesto spazio-	Conoscenze La fondazione di Roma L'espansione di Roma Le guerre puniche L'organizzazione dei territori conquistati Le riforme dei Gracchi Mario al potere Pompeo Cesare Secondo triumvirato Guerra civile tra Antonio e Ottaviano Titoli e poteri di Augusto	settembre-ottobre - novembre	Due ore alla settimana	Roma, da città stato a capo di un impero L'età di Cesare e Pompeo e la fine della repubblica	Primo quadrimestre Verifiche orali e scritte



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



temporale. -Stabilire semplici rapporti di causa-effetto tra gli eventi -Leggere una cartina storica -Schematizzare i contenuti in semplici mappe concettuali	Riforma delle province Ristrutturazione dell'esercito Campagne militari di Augusto La problematica successione di Augusto Imperatori della dinastia Giulio-Claudia L'anno dei quattro imperatori della dinastia Flavia Imperatori d'adozione Espansione e stabilizzazione dei confini dell'Impero Abilità Cogliere le caratteristiche delle diverse forme di governo presenti in Roma(monarchia, repubblica, impero) Cogliere la reale natura del principato augusteo	novembre-dicembre- gennaio		Il principato augusteo Il consolidamento del principato	
--	--	-------------------------------	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Individuare le caratteristiche dell'urbanistica in età augustea Cogliere i rapporti fra Augusto e i letterati del tempo Saper elencare le riforme di Vespasiano Conoscere i motivi del calo demografico nell'Italia romana Saper riconoscere la transazione dal principato al dominio Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	al contesto storico-geografico				
	Conoscenze Gesù di Nazareth :predicazione e condanna Persecuzioni contro i cristiani Il sistema delle caste in India I regni indiani Il sistema diplomatico in Cina Le dinastie cinesi (Chin e Han) Abilità	novembre-dicembre	Due ore alla settimana	Il cristianesimo e le origini della chiesa Oltre i confini dell'Impero romano	Primo quadrimestre Verifiche orali



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Individuare le caratteristiche della chiesa primitiva Saper individuare i motivi che esponevano i cristiani alle persecuzioni Saper identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Conoscenze Imperatori della dinastia dei Severi L'anarchia militare La crisi dell'unità imperiale La ricostruzione di Aureliano La tetrarchia Principali riforme di Diocleziano Costantino e l'editto di Milano Costantinopoli nuova capitale Teodosio il Grande Cristianesimo da religione ufficiale a religione unica lecita Crisi dell'esercito Crisi economica	gennaio-febbraio-marzo	Due ore alla settimana	La crisi del III secolo La cristianizzazione dell'Impero romano (IV secolo) Il crollo dell'Impero d'Occidente	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Verifiche orali e scritte

	Spopolamento delle campagne Sacco di Roma Attila Caduta dell'Impero d'Occidente Abilità Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano Capire la riforma tetrarchica Comprendere le linee di diffusione del cristianesimo nell'impero				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Riconoscere gli elementi accentratori della politica di Costantino Comprendere le resistenze culturali del paganesimo Individuare i motivi della divisione tra Impero d'Occidente e Oriente Individuare i popoli confinanti che costituivano un pericolo per l'Impero Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici Comprendere le cause della caduta dell'Impero d'Occidente Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
	Conoscenze Regni romano-barbarici Odoacre Teodorico Regno dei Vandali Regno dei Franchi	marzo-aprile	Due ore alla settimana	L'Europa dei regni romano-barbarici Giustiniano Longobardi e Bizantini in Italia La civiltà araba e la	Secondo quadrimestre Verifiche orali Verifiche scritte Presentazioni



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Monachesimo di San Benedetto Definizione di Medioevo Politica e riforme di Giustiniano Invasione dei Longobardi in Italia I re longobardi L'editto di Rotari Gregorio Magno La Mecca Vita di Maometto Egira Califfato Impero islamico Impero sasanide Abilità Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici			sua espansione	
--	---	--	--	----------------	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Comprendere l'importanza dell'integrazione per i regni romano-barbarici Individuare i motivi della ricchezza di Bisanzio Capire il valore politico del Codex di Giustiniano Individuare i conflitti religiosi a Bisanzio Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo Saper identificare le tappe di espansione dei Longobardi Saper individuare i rapporti fra il papato e l'Impero d'Oriente Saper individuare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Individuare i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato Individuare le caratteristiche dei beduini Saper riconoscere i fondamenti dell'Islam Individuare le tappe dell'espansione islamica Saper riconoscere i motivi dei conflitti fra gli Arabi e l'Impero bizantino Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico Conoscenze La dinastia dei Merovingi La dinastia dei Pipinidi - Carolingi Il regno dei Franchi Conquista l'Italia Conquista del Nord della Spagna Conquista della Germania e dell'Austria Incoronazione di Carlo Magno Fenomeno dell'incastellamento Capitolare di Quierzy	maggio-giugno	Due ore alla settimana	Carlo Magno e il Sacro romano impero L'età feudale	Secondo quadrimestre Verifiche orali Verifiche scritte Presentazioni
--	---	----------------------	-------------------------------	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	Trattato di Verdun				
--	--------------------	--	--	--	--

	Signorie di banno Stati nazionali Principato di Kiev, Regno di Francia, Regno d'Inghilterra, Regno di Polonia, Regno di Ungheria Abilità Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il Regno dei Franchi ottenevano l'uno dall'altro Comprendere i motivi di continuità e discontinuità fra l'Impero romano e il Sacro romano impero Riconoscere il rinnovamento culturale introdotto da Carlo Magno Saper individuare le tappe della cristianizzazione				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



	dell'Europa Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo Saper spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale Contrapporre la struttura del Sacro romano impero con la nascita degli Stati nazionali e il concetto di nazione Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti e ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
--	---	--	--	--	--



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**





*Istituto d'Istruzione
Superiore "V.
Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale -
Docente**



--	--	--	--	--	--

17 novembre 2024